

Пилотный вариант «набора уникальных и универсальных управленческих механизмов» перехода школы из зоны академических рисков учащихся в зону резильентности

Современная школа сталкивается с возрастающим числом учащихся, находящихся в зоне академических рисков. Традиционные методы работы с такими учениками часто оказываются недостаточно эффективными. В данной статье рассматривается пилотный вариант «набора уникальных и универсальных управленческих механизмов», направленных на переход школы из зоны академических рисков в зону резильентности – способности системы успешно адаптироваться к сложным условиям и преодолевать трудности.

Академические риски учащихся – это комплекс факторов, препятствующих успешному освоению образовательной программы. К ним относятся: низкая мотивация, проблемы с усвоением материала, сложности в социальной адаптации, неблагоприятная семейная среда и другие. Нахождение большого числа учащихся в зоне риска свидетельствует о системных проблемах в организации образовательного процесса.

Резильентность – это способность системы (в данном случае, школы) противостоять негативным воздействиям, адаптироваться к изменениям и восстанавливаться после кризисов. Резильентная школа создает условия для развития устойчивости учащихся к негативным факторам, помогая им справляться с трудностями и достигать академической успешности.

На основе определения основных индикаторов резильентности и концепции триполярной стратегии школьных административных команд был создан **пилотный набор управленческих механизмов**.

Предлагаемый набор механизмов включает в себя следующие компоненты:

- 1. Раннее выявление учащихся в зоне риска:** Разработка системы мониторинга академической успеваемости и социально-эмоционального состояния учащихся, позволяющей своевременно идентифицировать детей, нуждающихся в поддержке.
- 2. Индивидуальный подход:** Создание индивидуального учебного плана, учитывающего специфические потребности и особенности каждого учащегося в зоне риска. Это может включать адаптацию учебных материалов, дополнительные занятия, работу с психологом и др.
- 3. Развитие мягких навыков:** Внедрение программ, направленных на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, критического мышления, эмоциональной регуляции – ключевых компетенций для успешной адаптации в современном мире.
- 4. Создание благоприятной среды:** Формирование атмосферы психологического комфорта и взаимного уважения в школе, поддержка позитивных отношений между учащимися, учителями и родителями.
- 5. Профессиональное развитие педагогов:** Обучение педагогов методам работы с учащимися в зоне риска, стратегии развития жизнестойкости, методам индивидуального обучения.
- 6. Сотрудничество с родителями:** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечение атмосферы открытой коммуникации и сотрудничества по поддержке учащихся.
- 7. Использование цифровых технологий:** Применение цифровых технологий для персонализации обучения, мониторинга динамики обучения, проведения анализа возникающих проблем и создание интерактивной среды обучения.

Уникальность данного набора механизмов заключается в комплексном подходе, объединяющем академические, социально-эмоциональные и технологические аспекты. Универсальность проявляется в возможности адаптации к специфическим потребностям различных школ.

Внедрение пилотного варианта набора управленческих механизмов позволит:

- а) Снизить число учащихся, находящихся в зоне академических рисков.
- б) Повысить академические результаты и мотивацию учащихся.
- в) Развить устойчивость учащихся к негативным факторам среды и их способность справляться с трудностями.
- г) Создать более благоприятную и инклюзивную образовательную среду, соответствующую понятию «резильентная школа».

Для успешного внедрения данного набора механизмов необходимы:

- а) Разработка детального плана внедрения (дорожной карты).
- б) Обеспечение необходимыми ресурсами (в том числе социальным капиталом школы).
- в) Мониторинг эффективности и корректировка плана внедрения (дорожной карты) в зависимости от полученных результатов.

Пилотный вариант «набора уникальных и универсальных управленческих механизмов» представляет собой новый подход к решению проблем академических рисков и созданию резильентной школы. Его внедрение может привести к значительному повышению качества образования и обеспечить успешное развитие всех учащихся.